|  |  |
| --- | --- |
| **Name Gutachter/in 1**  Funktion, Schule | **Name Gutachter/in 2**  Funktion, Schule |

|  |
| --- |
| **Fördergutachten**  zur Vorbereitung der Entscheidung über die Feststellung eines Bedarfs an  sonderpädagogischer Unterstützung |

1. **Personendaten des Kindes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name, Vorname:** | Max Mustermann |
| **Geburtsdatum:** | 31.02.2012 |
| **Erziehungsberechtigte:** | Klaus und Erika Mustermann  Musterstraße 8  28381 Musterstadt |
| **Staatsangehörigkeit:** | Deutsch |
| **Zuständige Schule:** | Musterschule  Musterstraße 14  28381 Musterstadt |
| **Beginn der Schulpflicht/Einschulung:** | 01.08.2018 |
| **Schulbesuchsjahr:** | 3 |
|  |  |
| **Anlass der Meldung:** |  |
| Kurze Begründung für die Einleitung des Verfahrens; ggf. eine Fragestellung, ein bis zwei Sätze sollten ausreichen! | |

1. **Genutzte Informationsquellen**

* Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
* Förderpläne (Daten eintragen)
* Zeugnisse (Daten eintragen)
* Gespräche mit den Erziehungsberechtigten am xx (und xx)
* Hospitation/Unterrichtsbeobachtung am xx (und xx)
* Informelle Erhebung durch xx
* ggf. standardisiertes Testverfahren (welche?)
* ggf. zusätzliche Berichte und Unterlagen (welche?)

1. **Beschreibung und Bewertung der Entwicklung**
   1. **Frühkindliche und vorschulische Entwicklung**

***Relevante Punkte bedürfen einer Erläuterung (diese Zeile bitte löschen!) /nicht relevante Punkte löschen***

* + 1. Schwangerschaft

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Krippe

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Berichte der Frühförderung

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Verhalten in der Kita

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Verdacht auf Autismus

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. […]

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* 1. **Bisherige Schullaufbahn**

***Tabelarische Übersicht, diese kann bei Einschulungsgutachten entfallen, nicht benötigte Zeilen der Tabelle löschen.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Schule | Klasse |
| Zurückstellung/SKG/…. | Musterschule 1 |  |
| 1. Schulbesuchsjahr | Musterschule 2 | 1 |
| 2. Schulbesuchsjahr | Musterschule 2 | 1 |
| 3. Schulbesuchsjahr | Musterschule 2 | 2 |
| 4. Schulbesuchsjahr | Musterschule 2 | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Zusammenfassung und Darstellung erfolgter schulischer Fördermaßnahmen**

***Dieser Punkt kann bei Einschulungsgutachten entfallen***

* + 1. Umsetzung des Förderplans

Hier zum Beispiel: Aussagen zum Bereich Personale Bildung

* + 1. Zieldifferente und individuelle Fördermaßnahmen

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Mobiler Dienst

Hier zum Beispiel: ES/Hören/Sehen/KME und UK/Autismus sofern stattgefunden/notwendig!

* 1. **Familiärer und sozialer Hintergrund**

Hier unter anderem: Geschwister, Wohnsituation, familienunterstützende Hilfen?, Freizeitverhalten, Sprachbarrieren? … Darstellung der Situation aus Sicht des Kindes/der Erziehungsberechtigten

* 1. **Medizinische Befunde und außerschulische Förderung**

***Falls vorhanden! Nicht notwendige Punkte löschen.***

* + 1. Diagnostik im Kinderzentrum, Kinder- und Jugendpsychiatrie

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Berichte vom Pädiater

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Psychologische und medizinische Beratung

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Behandlungen/Therapien

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + 1. Intelligenztests

Im Rahmen der Erstellung von Gutachten im Sinne einer Kind-Umfeld-Analyse können ergänzend Intelligenztests hinzugezogen werden, sofern die Begutachtenden dies für fachlich notwendig erachten. Bei der Auswertung der IQ-Tests sind die Vertrauensgrenzen zu benennen und die Ergebnisse in Hinsicht auf die Aussagekraft für zukünftige Förderung zu interpretieren.

* 1. **Gegenwärtiger individueller Entwicklungsstand**

***Bearbeitung kann in Stichpunkten (1. Ebene Spiegelstriche, 2. Ebene Punkte, siehe unten, bitte auf Einheitlichkeit achten) oder knapp in Sätzen erfolgen.***

* + 1. Wahrnehmung

Hier z.B.: Koordination und Integration der Wahrnehmungsverarbeitung, visuelle Wahrnehmung, auditive Wahrnehmung, vestibulär, haptisch-taktil, kinästhetisch

* + 1. Motorik

Hier z.B.: Ausdauer, Kraft, Gelenkigkeit, Schnelligkeit, Tonus (hypoton/hyperton), Körperschema, Praxie = Fähigkeit, zweckmäßige Handlungsabläufe zu planen und zeitlich geordnet auszuführen, Mitbewegungen, Lateralität, Augenmotorik, Mund- und Zungenmotorik

* + 1. Sozial-emotionale Entwicklung

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* Emotionalität

(Kind wirkt innerlich am Geschehen beteiligt, reflektierend, selbstsicher, verschlossen, bedächtig, offen, zurückhaltend, impulsiv, ausgeglichen, ängstlich, …)

* soziale Kontakte in vorschulischer/schulischer Umgebung mit Gleichaltrigen/mit Erwachsenen

(Kontaktbereitschaft, Selbstbehauptung, Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Kritikfähigkeit/Frustrationstoleranz, Distanzlosigkeit, Bedürfnisorientierung, Selbstbild)

* + 1. Alltagskompetenzen

Hier z.B.: Selbstversorgung, Gefahrenbewusstsein, Gefahreneinschätzung, zeitliche Orientierung, räumliche Orientierung

* + 1. Spielverhalten

Hier z.B.: Neugierde/Interesse für Angebote, Umgang mit Spiel- und Arbeitsmaterial, Konzentrationsfähigkeit, Selbständigkeit

* + 1. Sprache und Kommunikation

Hier z.B.: allgemeine sprachliche Möglichkeiten (Sprechbeginn – aktiver und passiver Wortschatz – Kombination von … Wörtern, Gebärden, UK, …), Dialogfähigkeit/Sprachgebrauch (Gestik – Mimik – Prosodie / Kontaktaufnahme / Gesprächsbeteiligung / Sprecher-Hörer-Wechsel / Inhalt), Sprachproduktion/-rezeption

* + 1. Logisches Denken

Hier z.B.: Explorationsverhalten, Handlungsplanung, Strategiebildung, Generalisierung, Transferleistung, schlussfolgerndes und problemlösendes Denken, Merkfähigkeit (Langzeit-, Kurzzeitgedächtnis…)

* + 1. Metakognition

Hier z.B.: Selbstkonzept/Eigenwahrnehmung, Bewusstsein über eigene Kompetenzen, Metakommunikation

* + 1. Schulische Entwicklung
* Lernverhalten

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* Arbeitsverhalten

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* Aufmerksamkeitsspanne/Konzentrationsfähigkeit

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* Selbständigkeit

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* Lernvoraussetzungen Schriftspracherwerb und Mathematik
  + Phonologische Bewusstheit

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + Oberbegriffe, Sprichwörter, Piktogramme

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + Buchstaben / Zahlen / Zeichen
  + (schreiben – erkennen – zuordnen)
  + Pränumerische Grundfertigkeiten

(Formen, Farben, Größe n, , Mengen/ Invarianz, Seriation (Reihen / Muster), Zahlwortreihe

* Lernstände in den Unterrichtsfächern ***(kann bei Einschulungsgutachten entfallen!)***
  + Deutsch

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + Mathematik

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + Sachunterricht (ggf. weitere Fächer im SEK I Bereich)

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

* + Musisch-künstlerische Fächer

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum.

1. **Aussagen zum prognostizierten Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung**

Zusammenfassung und Bewertung aus Punkt 3 als Begründung für den empfohlenen Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung.

Die Aussage zur Empfehlung des Unterstützungsbedarfs schließt sich an.

Formulierungsempfehlung bei Feststellung Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung:

„XX benötigt aufgrund seines beschriebenen gegenwärtigen Entwicklungsstandes sonderpädagogische Unterstützung, um gleichberechtigt und erfolgreich am Unterricht der allgemeinbildenden Schule teilhaben zu können. Daher wird empfohlen, bei XX aufgrund der oben aufgeführten Beschreibungen einen Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Bereich (…) festzustellen.“

Formulierungsempfehlung bei keinem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung (aber ein hoher individueller Förderbedarf vorhanden):

„Zusammengefasst kann festgestellt werden, dass XX im Bereich/in den Bereichen (…) noch hohe Bedarfe an individueller Förderung aufweist. Opt.: Im sprachlichen Bereich ist/sind hiervon insbesondere die (…) Ebene/n betroffen.

Diese individuellen Förderbedarfe müssen bei der künftigen Beschulung im Fokus behalten werden und einer Verfestigung durch gezielte schulische und ambulante Fördermaßnahmen entgegengewirkt werden.“

In den übrigen begutachteten Entwicklungsbereichen zeigt XX hingegen einen (nahezu) altersentsprechenden Entwicklungsstand. Es wird daher empfohlen, keinen Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung festzustellen.“

1. **Aussagen zum künftigen Lern- und Förderprozess**

Bei der Förderung müssen geeignete Unterrichtsprinzipien angewandt werden. Besonders hervorzuheben sind mehrdimensionale Förderung, kleinschrittiges individualisiertes Arbeiten mit häufigen Wiederholungen, Veranschaulichung der Lernprozesse und Handlungsorientierung, lebenspraktische und konkret erfahrbare Bezüge und Lernen mit allen Sinnen.

Mögliche Entwicklungsbereiche: Wahrnehmung, Motorik, sozial-emotionales Verhalten, Alltagskompetenzen, Spielverhalten, Sprache und Kommunikation, logisches Denken, Metakognition, Lesen, Schreiben, Rechnen – zum Beispiel:

* Sprache und Kommunikation
  + Eine zugewandte und klare Ansprache sowie Visualisierungshilfen, wie unterstützende Gebärden / Piktogramme; einstufige sprachliche Anweisungen
  + …
* Sozial-emotionales Verhalten
  + …
* …
  + …

1. **Aussagen zu den erforderlichen schulischen Rahmenbedingungen**

***Es folgen Beispiele! Fehlendes ergänzen, überflüssiges löschen!***

* 1. Räumliches Angebot
* Differenzierungsraum (ruhige Lernumgebung, kleine Lerngruppe)
* Rückzugsmöglichkeiten
* ablenkungsarmer Arbeitsplatz
* Arbeitsplatz angepasst an Wahrnehmungsbesonderheiten (Hören/Sehen/KME)
* barrierefreies Schulgelände und Schulgebäude, barrierefreies WC, Pflegeraum
  1. Sächliche und organisatorische Hilfen und Hilfsmittel
* Schreib- und Arbeitshilfen für Schüler mit motorischen Einschränkungen
* Kommunikationshilfen
* Pflegebett
* Stehtrainer
* Arbeitstisch (höhenverstellbar, …)
* Arbeitsstuhl
* Lagerungshilfe
* Hilfsmittel für Nahrungsaufnahme (Speziallöffel/-becher, Pürierstab, …)
* Gewährleistung eines Transports zwischen Schule und Elternhaus
  1. Personelles Angebot

XX benötigt ein hohes Maß an individueller Betreuung. Im multiprofessionellen Team ist eine verlässliche und kontinuierliche Bezugsperson unerlässlich:

* Durchgehende, individuell ausgerichtete, fachliche Begleitung über den gesamten Schulalltag von einer ausgebildeten Förderschullehrkraft
* Sicherstellung einer umfassenden Unterstützung bei allen Aktivitäten des Schulalltags (Toilettengänge, Pausen, lebenspraktische Tätigkeiten) und allen schulischen Anforderungen
* Zusätzlicher Bedarf an pädagogischen MitarbeiterInnen in unterrichtsbegleitender Funktion
  1. Methodisch-didaktisches Angebot
* differenziertes Material
* flexible Stundenplanstruktur
* Unterrichtsmethoden, die differenziertes, individualisiertes Arbeiten ermöglichen, z.B. individuelle Wochen- und Arbeitspläne, Werkstattunterricht, Stationsarbeit, Projekte, fächer-übergreifendes Arbeiten

Musterstadt, 10. Januar 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Name Gutachter/in 1  Funktion, Schule |  | Name Gutachter/in 2  Funktion, Schule |
|  |  |  |
| Name Schulleitung  Schulleiter/in, Schule |  |  |

**Anlagen**

***Überflüssiges löschen, fehlendes ergänzen!***

* Zeugniskopien
* Förderplanung
* Weitere Anlagen (Entwicklungsberichte, ILE, Berichte Therapeuten, Schuleingangsuntersuchung